

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Střední škola 2022

Identifikační údaje

Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Maltézské náměstí 476/14, Malá Strana, Praha 1, 11844
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Stanislava Lustyková, DiS.
KONTAKT: e-mail: reditel@kjd.cz; stanislava.lustykova@kjd.cz
WEBOVÉ STRÁNKY: www.kjd.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA: zv7ac7i
IČ: 61387339
IZO: 600020738
RED-IZO: 600020738
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: ředitel školy

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 529/5 118 12 Praha 1
KONTAKTY:
TELEFON: +420 234 811 111
ELEKTRONICKÁ PODATELNA: posta@msmt.cz
ID DATOVÉ SCHRÁNKY: vidaawt

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Střední škola 2022
KÓD A NÁZEV OBORU: 82–44–M / 02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů
ZAMĚŘENÍ: Humanitní
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní forma

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022
VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24.08.2022

Profil absolventa

Absolvent má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a umí se zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Je schopen v rámci svých možností samostatně se učit a řešit problémy praktického života. Umí pracovat samostatně i v týmu a vhodně prezentovat výsledky své práce.

Umí se odborně vyjadřovat a profesionálně jednat při sjednávání objednávek práce. K této činnosti patří též odhad a znalost finančního ocenění práce a ceny za použitý materiál. Absolvent je schopen, i přes své případné zdravotní postižení nebo jiné znevýhodnění, zapojit se do běžného života a stát se jeho plnohodnotnou součástí. Absolvent je po celou dobu vzdělání veden k dodržování zásad bezpečnosti práce a zásady ochrany zdraví svého i ostatních.

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven uplatnit se v širokém spektru činností v ladění všech typů klavírů, ladění spinetu, cembala a cimbálu a v provádění běžných oprav a údržby daných hudebních nástrojů. Uvedené činnosti může vykonávat buď samostatně, nebo v odpovídajících výrobních podnicích a servisech, kulturních zařízeních apod.

Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a umí se zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Očekávané klíčové kompetence absolventa

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- aplikovat získané dovednosti a vědomosti v praxi

Kompetence k řešení problému

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- orientovat se v možnostech podnikání v daném oboru, rozumět podstatě a principům podnikání

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- odhadnout reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popíše a správně využije pro dané řešení
- tvořit různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- tvořit matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvořit, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií
- ovlivňovat společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Očekávané odborné kompetence absolventa

Kompetence bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. žáků ve škole, návštěvníků, klientů)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- ovládat zásady zdravé sluchové hygieny
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s elektronickými přístroji a zařízeními (osobní počítače, syntezátory, zesilovače, elektronické hudební nástroje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit, aby závady byly odstraněny
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní zdravotní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- ovládat zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

Kompetence nejvyšší kvality své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Kompetence ekonomického jednání

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Kompetence techniky ladění klavírů a příbuzných nástrojů

- ovládat techniku ladění klavírů a příbuzných nástrojů

- umět naladit křídla s vídeňskou a anglickou mechanikou
- umět naladit pianina různých značek a konstrukcí
- naučit se tónování pianinové baraše
- umět naladit spinet, jednomanuálové a dvoumanuálové cembalo
- umět naladit cimbál
- dokázat sladit dva nástroje
- využívat při své práci znalosti o vývoji hudebního umění a hudebních nástrojů
- hrát na klavír v rozsahu potřebném pro prezentaci výsledků své práce
- ovládat zásady profesionálního vystupování a psychologické základy jednání se zákazníkem
- aktivně vyhledávat a využívat všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve svém oboru

Kompetence znalostí stavby nástrojů a běžných opravárenských úkonů u klavírů a příbuzných nástrojů

- mít komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zachází, odborně posuzuje jejich vlastnosti a rozhoduje o jejich volbě
- používat správně a podle příslušných pracovních operací odpovídající nástroje, nářadí a pomůcky, zná způsoby jejich ošetřování a běžné údržby
- znát základní konstrukci křídla a pianina, dokáže provést regulaci jejich mechanik včetně dusítkového systému a pedalizace
- znát základní konstrukci spinetu a cembala, dokázat provést jejich regulaci
- znát základní konstrukci cimbálu, dokázat seřídít kobylinky
- rozeznat druh a specifikovat i rozsah závady u daných hudebních nástrojů, dokázat posoudit technickou a technologickou náročnost jejího odstranění z hlediska svých možností
- provádět odpovídající opravy na těchto nástrojích
- efektivně organizovat svou práci, provádí ji dokonale a v souladu s vysokými nároky na kvalitu
- sledovat vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a prakticky je využívat
- ovládat základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění

Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška

Žák získává střední vzdělání s maturitní zkouškou po úspěšném ukončení odpovídající části šestiletého vzdělávacího programu nejdříve po 4 letech v denní formě vzdělávání (§ 87 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon, vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů).

- Dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce, které vydává KJD pod vedením CERMAT.
- Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části.
 - Společná část je organizována MŠMT – CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání). Ve společné části žák koná povinně didaktické písemné testy z jazyka českého, z jazyka anglického.
 - V profilové části koná žák povinně maturitní zkoušku Českého jazyka a literatury (písemná a ústní část), Cizího jazyka (písemná a ústní část), z teoretické a praktické části z odborných předmětů

Teoretická zkouška z odborných předmětů u obou zaměření:

- **Technologie opravárenství** (ředitel školy určí 25 témat) a je realizována v rozsahu 15 minut

Praktická zkouška z odborných předmětů u zaměření Ladění klavíru:

- **Ladění klavíru** – žák si vylosuje zadaný úkol (rovněž určí ředitel školy témata k losu) a úkol zpracovává 240 minut v samostatné učebně
- **Základy opravárenství** – žák si vylosuje zadaný úkol s cílem odstranit závadu v daném úkolu (rovněž určí ředitel školy témata k losu) a tento úkol zpracovává 45 minut.

Praktická zkouška z odborných předmětů u zaměření Klavírnictví:

- **Opravárenství klavíru** – žák pracuje na zadaném úkolu, který si vylosuje (rovněž určí ředitel školy témata k losu) a zpracovává jej 240 minut.
- **Základy ladění klavíru** – žák pracuje na zadaném úkolu naladění nástroje a vylosuje si třídu, ve které je nástroj připraven k ladění. Zkouška trvá 45 minut.

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdra-votnímu znevýhodnění.

Ukončení vzdělávání se řídí dle aktuální legislativy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru 82–44–M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů, zaměřené klavírnictví, je určeno žákům, kteří prokazují dostatečné intelektuální (studijní), sluchové a manuální dispozice nutné k výkonu tohoto povolání.

Škola usiluje o rozvíjení všech klíčových kompetencí, stanovených v RVP pro tento obor. Samozřejmě jsou u žáků rozvíjeny manuální dovednosti. Důležitou součástí vzdělávání je rozvíjení teoretických znalostí o stavbě klavíru a příbuzných nástrojích, o všech jeho součástech a fungování mechaniky. Žáci se učí zvládat běžné opravárenské úkony a pod dohledem pedagogů sledují nové technologie, materiály a technická zařízení a učí se je prakticky využívat. Vzděláváním v tomto oboru chce škola zajistit generační proluku odborníků této profese na trhu práce. Vzdělávání by mělo kultivovat žáka po stránce společenského chování, samostatného jednání a mělo by podchytit zájem o celoživotní vzdělávání. Profese klavírnictví se tak může stát jejich celoživotní pracovní náplní.

V závěru vzdělávání žáci povinně absolvují praxi v minimálním rozsahu 2 týdny za celou dobu vzdělávání. Tato praxe prověří znalosti i dovednosti získané po dobu vzdělávání.

Organizace výuky

Vzdělávání je čtyřleté, v denní formě vzdělávání, ukončené maturitní zkouškou. Škola využívá všech prostředků k optimalizaci výuky. Vytváří výukové skupiny v rámci ročníku i napříč ročníky tak, aby maximálně rozvíjela individuální dispozice každého žáka. Předměty všeobecně vzdělávací a odborné (technologická příprava, ladění a opravárenství) jsou vyučovány ve skupinách, předměty speciálně pedagogické péče a hra na klavír individuálně.

Výuka je organizována formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, přestávky jsou 5 až 20minutové. Vzhledem k množství individuální výuky probíhá vyučování od ranních do večerních hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Praktickým činnostem se žáci věnují při hodinách souvisejících s laděním klavíru nebo opravárenstvím klavíru, s hrou na klavír. Tyto předměty probíhají ve specializovaných učebnách a dílnách. Výuka v nich se řídí provozním řádem místnosti.

Praktická výuka probíhá v rámci školy na dvou místech. V hlavní budově školy jsou k dispozici ladírny (hned naproti recepci), kde se vyučuje Ladění klavíru nebo Základy ladění

v několika místnostech. Kromě toho jsou k dispozici na vybrané předměty i dílny, které jsou součástí hlavní budovy. V detašovaném pracovišti v Praze – Karlín (Za Poříčskou branou) se vyučuje Opravárenství klavíru.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola zprostředkovává žákům nejdůležitější znalosti a dovednosti související s uplatněním ve světě práce a vybavuje je kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování v další profesní a vzdělávací orientaci.

V rámci realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem *Zdraví pro 21. století* škola pořádá odborné přednášky pro žáky a pedagogy, kterých se účastní externí lektori.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Denní – Ladění klavírů a příbuzných nástrojů
- Denní – Opravárenství klavírů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení • přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikovat získané dovednosti a vědomosti v praxi
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • orientovat se v možnostech podnikání v daném oboru, rozumět podstatě a principům podnikání • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • orientovat se v možnostech podnikání v daném oboru, rozumět podstatě a principům podnikání
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • odhadnout reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popíše a správně využije pro dané řešení • tvořit různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • tvořit matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvořit, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií • ovlivňovat společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Přínos:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Člověk a svět práce

Přínos k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Okruhy:

1. Individuální příprava na pracovní trh
2. Svět vzdělávání
3. Svět práce
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky
- respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti	ANJ	CJL	DEJ	ZSV	MSA	MSČ	ZHT
	INT	BNT	TEV	PKT	MSM		
Člověk a životní prostředí	ANJ	MSA	DEJ	ZSV	LAD	MSČ	ZOP
	TOP	TOP	NMT	NHN	OPK	MSM	
Člověk a svět práce	ANJ	ZSV	IKT	LAD	MSA	MSČ	ZOP
	TOP	OPK	ZLK	LAD	ZLK	PKT	MSM
Člověk a digitální svět	ANJ	CJL	ZSV	IKT	MSA	MSČ	PKT
	LAD	NHN	OPK	ZLK	BNT	MSM	

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Cizí jazyk ANJ
BNT	Bodový notopis
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
LAD	Ladění klavíru
MSA	Maturitní seminář anglický jazyk
MSČ	Maturitní seminář český jazyk
MSM	Maturitní seminář matematika
NMT	Nauka o materiálu
OPK	Opravárenství klavíru
PKT	Práce s kompenzační technikou

TOP	Technologie opravárenství
ZPO	Základy podnikání
ZSV	Základy společenských věd

Přípravné kurzy nabízené školou

Mezi pravidelné přípravné kurzy, které nabízí Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, patří Přípravný kurz hudební nauky, který zpravidla začíná v září až do prosince a je určen pro uchazeče budoucích přijímacích talentových zkoušek.

Organizace dalších kurzů bude probíhat dle aktuální nabídky.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Způsob hodnocení žáků je vypracován v tomto ŠVP v rámci každého předmětu individuálně a odpovídá charakteru předmětu a potřebám žáků. Za každý uzavřený ročník je žákovi vydáno vysvědčení, které obsahuje klasifikaci za I. a II. pololetí. Za I. pololetí se předává pouze tzv. výpis vysvědčení každému žákovi.

Způsob hodnocení klíčových kompetencí bere v úvahu:

- sebehodnocení žáků (žák je účasten procesu hodnocení a podílí se na odhalování případných chyb a nesrovnalostí, což může posílit v budoucnu sebedůvěru a sebevědomí žáka)
- práce s chybou (jedná se o pozitivní zkušenost žáka, protože zjištěním chyby se hledá správná cesta v pochopení výuky; odhalení chyby však nesmí vést k demotivování žáka)

Kritéria hodnocení žáků jsou rozpracovány ve Školním klasifikačním řádu Konzervatoře a střední školy Jana Deyla, který je k dispozici na webových stránkách školy a se kterým jsou žáci, případně jejich zákonní zástupci, seznámeni v úvodních hodinách studia.

Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijmout lze uchazeče se splněnou povinnou školní docházkou, kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Škola nedisponuje bezbariérovým přístupem.

Uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti o studium daného oboru vzdělávání (NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání).

Přijímání ke vzdělávání se řídí dle přijímání do oborů vzdělávání s talentovou zkouškou podle § 88 odst. 2 a § 62 odst. 3 školského zákona. Hodnocení výsledků přijímacího řízení se řídí podle § 60 odst. 2 písm. a) a b), odst. 4 a § 60 d odst. 1 písm. a) i d) školského zákona.

Forma přijímacího řízení:

- talentová zkouška zaměření Ladič: Sluchové dispozice a hudební teorie, Manuální dispozice –
- talentová zkouška zaměření Klavírník: Manuální dispozice, Sluchové dispozice a hudební

Konkrétní obsah přijímacího řízení může být aktualizován Rozhodnutím ředitele školy.

Přijímací řízení se řídí podle aktuální legislativy.

Kritéria přijetí žáka: se řídí Směrnicí ředitele školy o přijímací zkoušce

Charakteristika obsahu a formy maturitní zkoušky

Žák získává střední vzdělání s maturitní zkouškou po úspěšném ukončení odpovídající části šestiletého vzdělávacího programu nejdříve po 4 letech v denní formě vzdělávání (§ 87 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon, vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů).

- Dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce, které vydává KJD pod vedením CERMAT.
- Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části.
 - Společná část je organizována MŠMT – CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání). Ve společné části žák koná povinně didaktické písemné testy z jazyka českého, z jazyka anglického.
 - V profilové části koná žák povinně maturitní zkoušku Českého jazyka a literatury (písemná a ústní část), Cizího jazyka (písemná a ústní část), z teoretické a praktické části z odborných předmětů

Teoretická zkouška z odborných předmětů u obou zaměření:

- **Technologie opravárenství** (ředitel školy určí 25 témat) a je realizována v rozsahu 15 minut

Praktická zkouška z odborných předmětů u zaměření Ladění klavíru:

- **Ladění klavíru** – žák si vylosuje zadaný úkol (rovněž určí ředitel školy témata k losu) a úkol zpracovává 240 minut v samostatné učebně

- **Základy opravárenství** – žák si vylosuje zadaný úkol s cílem odstranit závadu v daném úkolu (rovněž určí ředitel školy témata k losu) a tento úkol zpracovává 45 minut.

Praktická zkouška z odborných předmětů u zaměření Klavírnictví:

- **Opravárenství klavíru** – žák pracuje na zadaném úkolu, který si vylosuje (rovněž určí ředitel školy témata k losu) a zpracovává jej 240 minut.
- **Základy ladění klavíru** – žák pracuje na zadaném úkolu naladění nástroje a vylosuje si třídu, ve které je nástroj připraven k ladění. Zkouška trvá 45 minut.

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdra-votnímu znevýhodnění.

Ukončení vzdělávání se řídí dle aktuální legislativy.

Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Nepovinná zkouška:

- Základy opravárenství – praktická zkouška
- Dějiny hudby – ústní zkouška

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola v souladu se svou tradicí deklaruje přijímání zrakově postižených uchazečů, kteří úspěšně vykonali talentovou zkoušku (viz Směrnice o přijímacích zkouškách). Těmto žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků s PAS, podle materiálu Vládního výboru pro zdravotně postižené občany, 2016) škola poskytuje k naplnění jejich vzdělávacích možností nebo k uplatnění jejich práv na rovnoprávném základě s ostatními různou míru podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků konzervatoře. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Vzdělávání podle IVP je poskytováno na základě rozhodnutí ředitelky školy, které se opírá o žádost žáka nebo zákonného zástupce žáka a odborný posudek včetně doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Ve všech předmětech je zdůrazněna nutnost vytvořit takové podmínky vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především pro zrakově postižené, které zohlední potřebu adaptace žáka na prostředí školy, poskytnou dostatečný prostor pro studium zadaných úkolů, a umožní tak žákovi plně zvládnout studijní náplň stanovenou ŠVP.

Pro žáky zrakově postižené je též určena nabídka nepovinných předmětů speciální přípravy – Braillova písmo a notopisu, Prostorové orientace a Práce s kompenzační technikou, IKT nejen pro nevidomé (s cílem pomoci zvládnutí práce s PC na případnou maturitní či absolventskou zkoušku). Tyto předměty představují základ pro kvalitní zvládnutí vzdělávacího programu, směřují k samostatnosti a nezávislosti ZP, a tím kladně ovlivňují jejich socializaci a integraci do většinové společnosti a možnost pracovního uplatnění ve zvoleném oboru.

Žáci s vysokou mírou podpůrných opatření mají možnost pracovat s asistentem pedagoga.

O přidělení asistenta pedagoga rozhoduje ředitelka školy na základě uděleného souhlasu zřizovatele. Vzhledem k tomu, že vzdělávací program konzervatoře obsahuje vysoké procento individuální výuky a žáci jsou s ohledem na nároky budoucí profese vedeni k samostatnosti, je působení asistenta pedagoga omezeno na specifické potřeby skupinového předmětu nebo žáka nižšího ročníku.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Včasné rozpoznání a podchycení nadání žáka a navázání spolupráce s rodiči je důležitou součástí pedagogické práce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Podklady podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných získáváme systematickým pozorováním a sledováním žáků při školní práci, z rozhovorů s nimi, z rozborů výsledků jejich práce, z hodnocení testů a úloh, z rozhovorů s rodiči.

Poté zadáváme individuální a samostatné úkoly, zapojujeme je do třídních i celoškolských projektů, nabízíme možnost uplatnění mimo školu, poskytujeme jim prostor pro prezentaci na veřejnosti, tvoříme individuální vzdělávací plány, umožníme vynechání ročníku, poskytujeme kariérové a profesní poradenství s ohledem na individuální dispozice žáka, tolerujeme jejich vlastní pracovní tempo.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců, je realizována dle aktuálně platné legislativy v pravidelných intervalech. Všichni nově přijatí žáci jsou proškoleni v úvodních hodinách studia.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Standardní ukončení vzdělávání je viz kapitola 2.4. Další způsoby ukončení je vymezeno ve Školním klasifikačním řádu Konzervatoře a střední školy Jana Deyla.

Učební plán

Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	30
Celkem týdnů	32	32	32	32

Forma vzdělávání: Ladění klavírů a příbuzných nástrojů

Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1.		2.		3.		4.		Týdenní dotace	
		Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	Z	D
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3		3		2	1	2	1	10	2
	Anglický jazyk	2		2		3		3		10	
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1		1		1				3	
	Dějepis	1		1						2	
Přírodovědné vzdělání	Přírodovědný základ	2		2						4	
Matematické vzdělání	Matematika	1		1		1		1		4	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1		1		2				4	
Ekonomické vzdělání	Základy podnikání					2		1		3	
Společensko-vědní vzdělávání celkem		13		13		13	1	9	1	48	2

Odborné vzdělávání	Ladění klavíru	10	1	10	1	5	6	5	7	30	15
	Základy opravárenství	5		5		5		5		20	
	Technologie opravárenství	1		1			2		2	2	4
	Nauka o materiálu	1	1	1	1	1		1		4	2
	Odborná praxe								4		4
	Základy hudební teorie	3								3	
	Intonace	2		2						4	
	Nauka o hudebních nástrojích			1						1	
	Hra na klavír	1		1						2	
Odborné vzdělávání celkem		23	2	21	2	11	8	11	20	66	32
CELKEM HODIN		36	2	34	2	24	9	20	21	114	34
Nepovinné předměty	Bodový notopis a Braillovo písmo	3		3		3		3		12	
	Prostorová orientace	3		3		3		3		12	
	Práce s kompenzační technikou	3		3		3		3		12	
	Informační a komunikační technologie pro zrakově postižené							2		2	
	Hra na nástroj					1		1		2	
	Maturitní seminář český jazyk					1		1		2	
	Maturitní seminář anglický jazyk					1		1		2	
	Maturitní seminář matematika					1		1		2	
Nepovinné předměty celkem		9		9		13		15		46	

Celková dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1.		2.		3.		4.		Týdenní dotace	
		Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	Z	D
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96		96		64	32	64	32	320	64
	Anglický jazyk	64		64		96		96		320	
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32		32		32				96	
	Dějepis	32		32						64	
Přírodovědné vzdělávání	Přírodovědný základ	64		64						128	
Matematické vzdělávání	Matematika	32		32		32		32		128	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64		64		64		64		256	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	32		32		64				128	
Ekonomické vzdělávání	Základy podnikání					64		32		96	
Společensko-vědní vzdělávání celkem		416		416		416	32	288	32	1536	64
Odborné vzdělávání	Ladění klavíru	320	32	320	32	160	192	160	224	960	480
	Základy opravárenství	160		160		160		160		640	
	Technologie opravárenství	32		32			64		64	64	128
	Nauka o materiálu	32	32	32	32	32		32		128	64
	Odborná praxe								352		352
	Základy hudební teorie	96								96	
	Intonace	64		64						128	
	Nauka o hudebních nástrojích			32						32	
	Hra na klavír	32		32						64	
Odborné vzdělávání celkem		736	64	672	64	352	256	352	640	2112	1024
CELKEM HODIN		1152	64	1088	64	768	288	640	672	3648	1088

Nepovinné předměty	Bodový notopis a Braillovo písmo	96		96		96		96		384	
	Prostorová orientace	96		96		96		96		384	
	Práce s kompenzační technikou	96		96		96		96		384	
	Informační a komunikační technologie pro zrakově postižené	32		32		32		32		128	
	Hra na nástroj					32		32		64	
	Maturitní seminář český jazyk					32		32		64	
	Maturitní seminář anglický jazyk					32		32		64	
	Maturitní seminář matematika					32		32		64	
Nepovinné předměty celkem		288		288		416		480		1472	

Forma vzdělávání: Opravárenství klavírů

Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1.		2.		3.		4.		Týdenní dotace	
		Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	Z	D
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3		3		2	1	2	1	10	2
	Anglický jazyk	2		2		3		3		10	
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1		1		1				3	
	Dějepis	1		1						2	
Přírodovědné vzdělání	Přírodovědný základ	2		2						4	
Matematické vzdělání	Matematika	1		1		1		1		4	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1		1		2				4	
Ekonomické vzdělání	Základy podnikání					2		1		3	

Společensko-vědní vzdělávání celkem		13		13		13	1	9	1	48	2
Odborné vzdělávání	Opravárenství klavírů	11	4	11	4	13	2	11	5	46	15
	Základy ladění	1		1		1		1		4	
	Technologie opravárenství	1		1			2		2	2	4
	Nauka o materiálu	1	1	1	1	1		1		4	2
	Odborná praxe								11		11
	Základy hudební teorie	3								3	
	Intonace	2		2						4	
	Nauka o hudebních nástrojích			1						1	
	Hra na klavír	1		1						2	
Odborné vzdělávání celkem		20	5	18	5	15	4	13	18	66	32
CELKEM HODIN		33	5	31	5	28	5	22	19	114	34
Nepovinné předměty	Bodový notopis a braillovo písmo	3		3		3		3		12	
	Prostorová orientace	3		3		3		3		12	
	Práce s kompenzační technikou	3		3		3		3		12	
	Informační a komunikační technologie pro zrakově postižené							2		2	
	Hra na nástroj					1		1		2	
	Maturitní seminář český jazyk					1		1		2	
	Maturitní seminář anglický jazyk					1		1		2	
	Maturitní seminář matematika					1		1		2	
Nepovinné předměty celkem		9		9		13		15		46	

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1.		2.		3.		4.		Týdenní dotace	
		Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	Z	D
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96		96		64	32	64	32	320	64
	Anglický jazyk	64		64		96		96		320	
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32		32		32				96	
	Dějepis	32		32		0				64	
Přírodovědné vzdělávání	Přírodovědný základ	64		64		0				128	
Matematické vzdělávání	Matematika	32		32		32		32		128	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64		64		64		64		256	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	32		32		64				128	
Ekonomické vzdělávání	Základy podnikání					64		32		96	
Společensko-vědní vzdělávání celkem		416		416		448	32	256	32	1536	64
Odborné vzdělávání	Opravárenství klavírů	352	128	352	128	416	64	352	160	1472	480
	Základy ladění	32		32		32		32		128	
	Technologie opravárenství	32		32			64		64	64	128
	Nauka o materiálu	32	32	32	32	32		32		128	64
	Odborná praxe								128		128
	Základy hudební teorie	96								96	
	Intonace	64		64						128	
	Nauka o hudebních nástrojích	0		32						32	
	Hra na klavír	32		32						64	
Odborné vzdělávání celkem		640	160	576	160	480	128	416	576	2112	1024
CELKEM HODIN		1056	160	992	160	960	160	640	608	3648	1088

Nepovinné předměty	Bodový notopis a braillovo písmo	96		96		96		96		384	
	Prostorová orientace	96		96		96		96		384	
	Práce s kompenzační technikou	96		96		96		96		384	
	Informační a komunikační technologie pro zrakově postižené							64		64	
	Hra na nástroj					32		32		64	
	Maturitní seminář český jazyk					32		32		64	
	Maturitní seminář anglický jazyk					32		32		64	
	Maturitní seminář matematika					32		32		64	
Nepovinné předměty celkem		288		288		416		480		1472	

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Forma vzdělávání: Ladění klavírů a příbuzných nástrojů

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Přírodovědný základ	4	128
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Základy podnikání	3	96
Hudební příprava	10	320	Základy hudební teorie	3	96
			Intonace	4	128
			Nauka o hudebních nástrojích	1	32
			Hra na klavír	2	64
Technologická příprava	6	192	Technologie opravárenství	2	64
			Nauka o materiálu	4	128
Ladění a opravárenství	50	1600	Ladění klavírů	30	1184

			Základy opravárenství	20	640
Disponibilní hodiny	34	1088	Český jazyk a literatura	2	64
			Ladění klavírů	15	256
			Technologie opravárenství	4	128
			Nauka o materiálu	2	64
			Odborná praxe	11	128
Celkem RVP	148	4736	Celkem ŠVP	148	4736
Nepovinné předměty			Hra na nástroj	2	64
			Bodový notopis	18	576
			Prostorová orientace	18	576
			Práce s kompenzační technikou	18	576
			Maturitní seminář český jazyk	2	64
			Maturitní seminář anglický jazyk	2	64
			Maturitní seminář matematika	2	64
			IKT pro zrakově postižené	6	192

Forma vzdělávání: Opravárenství klavírů

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Přírodovědný základ	4	128
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Základy podnikání	3	96
Hudební příprava	10	320	Základy hudební teorie	3	96
			Intonace	4	128
			Nauka o hudebních nástrojích	1	32
			Hra na klavír	2	64
Technologická příprava	6	192	Technologie opravárenství	2	64
			Nauka o materiálu	4	128
Ladění a opravárenství	50	1600	Opravárenství klavírů	46	1472
			Základy ladění	4	128
Disponibilní hodiny	34	1088	Český jazyk a literatura	2	64

			Opravařství klavírů	15	480
			Technologie opravářství	4	128
			Nauka o materiálu	2	64
			Odborná praxe	11	128
Celkem RVP	148	4736	Celkem ŠVP	148	4736
Nepovinné předměty			Hra na nástroj	2	64
			Bodový notopis	18	576
			Prostorová orientace	18	576
			Práce s kompenzační technikou	18	576
			Maturitní seminář český jazyk	2	64
			Maturitní seminář anglický jazyk	2	64
			Maturitní seminář matematika	2	64
			IKT pro zrakově postižené	6	192

Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola

Hlavní budova školy je dvoupatrová s podkrovím. Ve vestibulu budovy v přízemí se nachází recepce, dílna správce školy a čtyři učebny pro výuku ladění klavírů, šatna žáků externích a žáků ubytovaných v internátě Za Poříčskou branou. V prvním patře je 7 učeben určených pro výuku všeobecných předmětů a hudebně teoretických předmětů a dále 2 místnosti jako zázemí pro učitele (např. sborovna). Převážná část učeben je vybavena počítačovou technikou pro výuku práce s počítačem a cizích jazyků, klavírem pro hudební výuku. Ve druhém patře je ředitelna, kancelář zástupců ředitelky, tři místnosti pro pracovnice ekonomického úseku a menší kuchyňka. Dále je v tomto patře reprezentační koncertní sál se salonkem. Sál má kapacitu 90 míst a slouží hlavně jako koncertní síň, ale také jako prostor pro setkávání žáků při různých slavnostních příležitostech a pedagogů na schůzích pedagogické rady. V podkroví se nachází ještě další učebna pro výuku jazyků a individuální výuku.

Další prostory, které škola využívá pro výuku, jsou v části budovy v Lázeňské ulici č. 5. Zde se nachází v přízemí tělocvična a jedna učebna individuální výuky. V prvním, druhém a třetím patře je ještě celkem 13 učeben pro výuku hudby a zpěvu.

V přízemní budově na dvoře jsou dílny určené pro budoucí ladiče klavírů, ve kterých se žáci učí poznatkům z technologie výroby klavírů a opravárenským pracím.

Domov mládeže

Součástí Konzervatoře Jana Deyla a střední školy pro zrakově postižené je Domov mládeže (dále DM) s kapacitou 76 lůžek. Ten je umístěn ve třech budovách, z čehož dvě budovy (Lázeňská 3 a Lázeňská 5) jsou v areálu školy na Maltézském náměstí, třetí budova se nachází v Praze 8 - Karlíně v ulici Za Poříčskou branou.

V DM na Maltézském náměstí jsou ubytováni žáci 1. ročníků, všichni žáci nepnoletí a ti s vážnými očními nebo jinými problémy. Ostatní žáci bydlí v DM Za Poříčskou branou. Všechny pokoje internátního typu (nejvýše třílůžkové) spadají podle novelizované vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních do první kategorie. Volné prostory pro zájmovou činnost žáků a možnost cvičení na hudební nástroje

se nacházejí v přízemí a 1. patře budovy Lázeňská 3. Jedna z těchto místností je zároveň

upravena jako keramická dílna, ve druhé jsou žákům k dispozici dva stolní počítače s připojením na internet, další dvě klubovny mají univerzální využití. Je zde televize, video, kulečnický stůl, stolní kopaná atd. Žáci mají v době mimo vyučování pro školní přípravu, relaxaci a rehabilitaci k dispozici také tělocvičnu. Nově byla vybudována cvičná kuchyňka na procvičování sebeobsluhy žáků s těžkým zrakovým postižením.

V internátě Za Poříčskou branou je v suterénu velká společenská místnost s televizí a klavírem, další prostory suterénu jsou určeny pro sportovní vyžití.

Školní jídelna

Při škole je v provozu školní jídelna, která je k dispozici jak internátním žákům, kterým poskytuje stravu pětikrát denně po celý pracovní týden, vč. večere v neděli, tak žákům externím a zaměstnancům školy, kterým poskytuje obědy.

Popis personálního zajištění výuky

Obě školy (konzervatoř a střední škola pro zrakově postižené) mají společné vedení. Pedagogický sbor sestává z vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů, hudebně teoretických předmětů, učitelů hudby a zpěvu, vyučujících ladění klavírů a dalších odborných předmětů a učitelů speciálně pedagogické péče. Pedagogové pracují v jednotlivých odděleních a předmětových týmech. Na internátech působí vychovatelé. Učitelé i vychovatelé jsou plně kvalifikovaní.

Charakteristika spolupráce

Spolupráce s dalšími institucemi

Střední škola velmi aktivně spolupracuje s organizacemi zejména v oblasti zajištění odborné praxe. Jedná se o organizace C. Bechstein Europe, Konzervatoř Pardubice, ZŠ a ZUŠ Jaroslava Ježka Praha 1, ZUŠ Praha 6.

Odborná praxe ladičů je realizována v pianocentrum C. Bechstein Praha 2, u klavírníků probíhá v C. Bechstein Europe v Hradci králové přímo ve výrobních halách. Spolupráce s firmou C. Bechstein je na vysoké úrovni a je snahou na obou stranách vychovat špičkové odborníky v našich oborech

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

- Pravidelně probíhají konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost apod.

Pravidelné školní akce

- Škola pravidelně organizuje na podzim Den otevřených dveří pro uchazeče o studium, na jaře školní ples apod.