

Závěrečné hodnocení - překlad

Komentáře pro příjemce

Projekt byl realizován v plném rozsahu a dosáhl původních cílů, přičemž posílil profesní kompetence učitelů, podpůrných pracovníků a vedení v oblasti inkluzivního vzdělávání a přechodových procesů. Prováděné mezinárodní mobility, průzkumy, rozhovory, analýza dobré praxe a závěrečná konference v Jūrmalē přímo podporovaly hladký přechod žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mezi vzdělávacími stupni. Všichni partneři se stejně aktivně a odpovědně účastnili realizace projektu, společně vytvářeli kvalitní a prakticky využitelné materiály pro profesní činnost.

Partnerství podpořilo růst nově příchozích a méně zkušených škol na mezinárodní úrovni, zejména koordinátorské školy, pro kterou to byl první projekt Erasmus+. Úzká a vyvážená spolupráce se zkušenými partnery přispěla k rozvoji mezistátní komunikace, projektového řízení a dovedností. Během projektu byly překonány menší jazyková a časová omezení, která neovlivnila dosažení cílů. Veškeré aktivity byly realizovány v souladu s původním plánem a rozpočtem, cíleně a transparentně, s dodržáním principu lump-sum. Jedinou podstatnou změnou bylo upřesnění cílové skupiny — doporučení byla adresována městu Jūrmala, nikoli Ministerstvu školství, protože během projektu byl zveřejněn nový národní dokument, který již obsahoval řešení na státní úrovni.

Výsledky budou i nadále široce využívány – rozhovory, srovnávací analýzy a doporučení budou dostupné na mezinárodní úrovni. Projekt vytvořil dlouhodobou spolupráci, posílil porozumění významu inkluze a přináší skutečný přínos jak členským organizacím, tak místní komunitě v Jūrmale. Celkově je projekt dobrým příspěvkem k rozvoji inkluzivního vzdělávání a odborné kapacity.

Kritéria hodnocení

Relevance projektu

Aktivity a výsledky plně odpovídají cílovým záměrům malé partnerské spolupráce a prioritám stanoveným v projektové žádosti, projekt se konzistentně zaměřuje na posílení inkluze a rozmanitosti, stejně jako na rozvoj kompetencí učitelů a vedení škol, které jsou definovány jako hlavní priority v žádosti. Mobilita realizovaná v rámci projektu, průzkumy, rozhovory, analýza praktických příkladů a vypracování doporučení přímo přispívají k plynulejšímu přechodu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mezi stupni vzdělávání. Do realizace projektu byl zapojen jeden nováček (z Čech) a ostatní organizace byly méně zkušené. Základní škola Vaivaru v Jūrmale jako koordinátor projektu byla poprvé žadatelem v programu Erasmus+, což bylo v konsolidovaném hodnocení zdůrazněno jako pozitivní příspěvek k dosažení priorit. Současně byla partnerství vyvážená — kombinovala jak zkušené, tak méně

zkušené školy ze čtyř zemí, čímž byly zajištěny možnosti profesního rozvoje, vzájemné podpory a posílení kapacit. Během realizace projektu byly všechny partnerské organizace/školy aktivně zapojeny do všech fází — při tvorbě dotazníků, sběru dat, mobilitách, seminářích a přípravě doporučení.

Projekt cíleně realizoval evropské občanství, s důrazem na inkluzi, rovnost, respektování lidských práv a prevenci diskriminace. Prostřednictvím aktivit — mezinárodních návštěv, seminářů a konferencí — byla posílena demokratická účast, mezikulturní porozumění a společná odpovědnost mezi partnerskými organizacemi a zapojenými komunitami, což zajišťuje praktickou implementaci hodnot EU ve vzdělávacím prostředí.

Původní cíle projektu – posílit kapacity partnerských organizací v oblasti mezinárodní spolupráce a profesionálního prostředí – byly plně dosaženy a v několika ohledech dokonce překročeny, protože všechny zapojené školy se aktivně účastnily mobilit, společně plánovaly a realizovaly průzkumy, rozhovory, mnohostranné návštěvy a závěrečnou konferenci, čímž získaly zkušenosti jak v řízení projektů, tak v mezistátní komunikaci.

Výsledky projektu jasně dokazují nutnost mezinárodní spolupráce, jelikož hlavní cíl – zajištění hladšího přechodu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – je založen na srovnávací analýze zkušeností a přejímání systémových řešení různých zemí. V závěrečné zprávě bylo uvedeno, že každý partner přispěl prezentací vlastní zkušenosti na různých úrovních vzdělávání (od rané inkluze po střední vzdělávání) a rovněž různými podpůrnými systémy a přístupy politiky, které by jedna země při realizaci projektu sama nemohla zajistit. Právě mezinárodní mobilita umožnila pozorovat rozmanitá inkluzivní řešení – multikulturní praxi v Itálii, odbornou podporu ve Španělsku, model dlouhodobé kontinuity v Česku – a využít je při přípravě doporučení pro Lotyšsko.

Projekt také vytvořil přenosné nástroje (dotazníky, průvodce rozhovory, srovnání systémů), které vznikly na základě společné odbornosti všech partnerů a v podstatě by nebylo možné je vypracovat pouze v rámci jedné školy nebo jedné země.

Kvalita realizace projektu

Aktivity projektu a dosažené výsledky jsou v souladu s původně stanovenými cíli projektu a přesně řeší potřeby cílové skupiny — žáků SIV, jejich rodin, učitelů, vedení škol a místních vzdělávacích institucí. Při realizaci projektu bylo konzistentně provedeno to, co bylo plánováno: byly shromážděny a analyzovány osvědčené postupy na mezinárodní úrovni, byly vypracovány dotazníky a rozhovory, uskutečněny několik profesních návštěv, organizovány semináře a rozsáhlá závěrečná konference, která přímo posiluje přechodný proces ze základní školy do dalších vzdělávacích etap žáků se speciálními potřebami. V závěrečné zprávě bylo

zdůrazněno, že všechny hlavní cíle byly dosaženy a v několika případech dokonce překročeny, posilováním kompetencí učitelů, zlepšením dostupnosti dat o inkluzivních potřebách a přípravou doporučení pro zlepšení kontinua vzdělávání v Jūrmalā, zaměřených na praktický dopad přímo na cílové skupiny.

Pořadí aktivit, počet mobilit, jejich obsah a délka odpovídají definici v žádosti - jedinou změnou bylo odložení termínu prvního setkání, které bylo způsobeno logistikou a náklady, ale obsah byl dokonce rozšířen o více návštěv institucí a zapojení do širšího spektra v kruhu profesionálů (čímž se zlepšuje kvalita a hodnota). Rozpočet byl zachován v plném rozsahu: Veškeré prostředky ve výši 60 000 € byly použity na zamýšlené aktivity, přičemž každá mobilita je přesně vyčíslena a realizace je v souladu se zjednodušeným jednorázovým financováním projektu. Závěrečná zpráva potvrzuje, že přidělené zdroje byly dostatečné, stejně jako řízení projektu jednoduché a odchylky od původního plánu, které by mohly výrazně negativně ovlivnit dosažení cílů, nebyly učiněny.

Celkově byly všechny horizontální aspekty realizovány přesvědčivě a v souladu s ustanoveními programu Erasmus+. Protože je projekt povahou zaměřen na žáky SVP a jejich podporu při přechodných obdobích, horizontální cíl přístupnosti a začleňování byl dosažen na nejvyšší úrovni. Ve všech fázích byly využívány nástroje Google, online schůzky a digitální dotazníky, které usnadnily mezinárodní spolupráci a dokumentaci, zároveň posilující digitální kompetence partnerů. Ačkoli bylo ve zprávě o konsolidovaném hodnocení projektu uvedeno, že realizaci projektu šetrného k životnímu prostředí je třeba zlepšit, v závěrečné zprávě je zdůrazněno, že oběh materiálů probíhal digitálně a při mobilitách byly upřednostňovány řešení využívající veřejnou dopravu a chůzi.

Kvalita partnerství

Partnerské organizace se aktivně zapojily do realizace projektu, v souladu s modelem spolupráce a rozdělením úkolů stanoveným v projektové žádosti. V závěrečné zprávě je podrobně popsáno, že každý partner převzal konkrétní odpovědnosti na základě své odbornosti: Lotyšsko zajistilo koordinaci projektu, přípravu výzkumů a doporučení, Česko poskytlo zkušenosti s modely středního vzdělávání a dlouhodobé podpory, Itálie se zaměřila na multikulturní inkluzi a udržování digitální spolupráce, zatímco Španělsko poskytlo nástroje podpory primárního přechodu a vypracování průvodce rozhovory.

Všechny organizace se stejně podílely na mobilitách, společném plánování, provádění průzkumů a rozhovorů, stejně jako na závěrečné konferenci, což lze hodnotit jako reálný a kvalitní příspěvek k dosažení společných výsledků. Taková spolupráce potvrzuje, že aktivity nebyly soustředěny pouze v koordinující organizaci, ale každý partner přispěl významně k dosažení cílů projektu.

Komunikace probíhala pravidelně a strukturovaně, prostřednictvím online schůzek (Zoom/Google Meet), sdílených dokumentů na Google Drive a také e-mailem. Pokrok projektu byl průběžně sledován kontrolou plnění úkolů, termínů a rovnoměrného zapojení partnerů. Po každé aktivitě byla poskytnuta zpětná vazba a provedeno hodnocení, aby bylo možné přizpůsobit další kroky a udržet kvalitu.

Dopad

Závěrečná zpráva uvádí integraci výsledků projektu do každodenní činnosti organizací po skončení projektu, konkrétně doporučení pro město Jūrmala budou využita ke zlepšení místní vzdělávací politiky ve městě, výsledky a metodika rozhovorů budou využity v profesionální praxi a výzkumu (zájem ze strany Lotyšské univerzity), všechny vypracované dokumenty a nástroje byly zveřejněny a budou dlouhodobě dostupné na platformě Erasmus+ Results a webových stránkách partnerů, je plánována také další spolupráce.

Výsledky projektu jasně ukazují silný dopad a udržitelný potenciál vlivu na všechny zapojené cílové skupiny. V závěrečné zprávě je zdůrazněno, že projekt posílil kompetence učitelů a vedení, podpořil mezinárodní spolupráci a zavedení praktických nástrojů, které zlepšují přechodový proces pro žáky se speciálními potřebami. Dopad je patrný i v širší společnosti – byly uspořádány semináře a mezinárodní konference se 73 účastníky, v důsledku čehož byla připravena doporučení pro město Jūrmala ohledně zlepšení inkluzivního vzdělávání.

Je považováno za prokázané, že v projektové žádosti plánovaný cíl – dosáhnout pozitivního dopadu na účastníky, organizace a komunity – byl plně naplněn, což rovněž odpovídá původnímu hodnocení expertů ohledně potenciálu projektu na úrovni EU. Ve všech vypracovaných materiálech bylo dodrženo poskytování veřejných odkazů na financování Evropské unie.